



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

LA GRAMÁTICA DE LA ESCOLARIZACIÓN Y EL ÉXITO / FRACASO ACADÉMICO

– LOS PROYECTOS FÉNIX, CLASSE MÁS Y ÁREA DE DESARROLLO INDIVIDUAL -

Ilídia Cabral y José Matias Alves

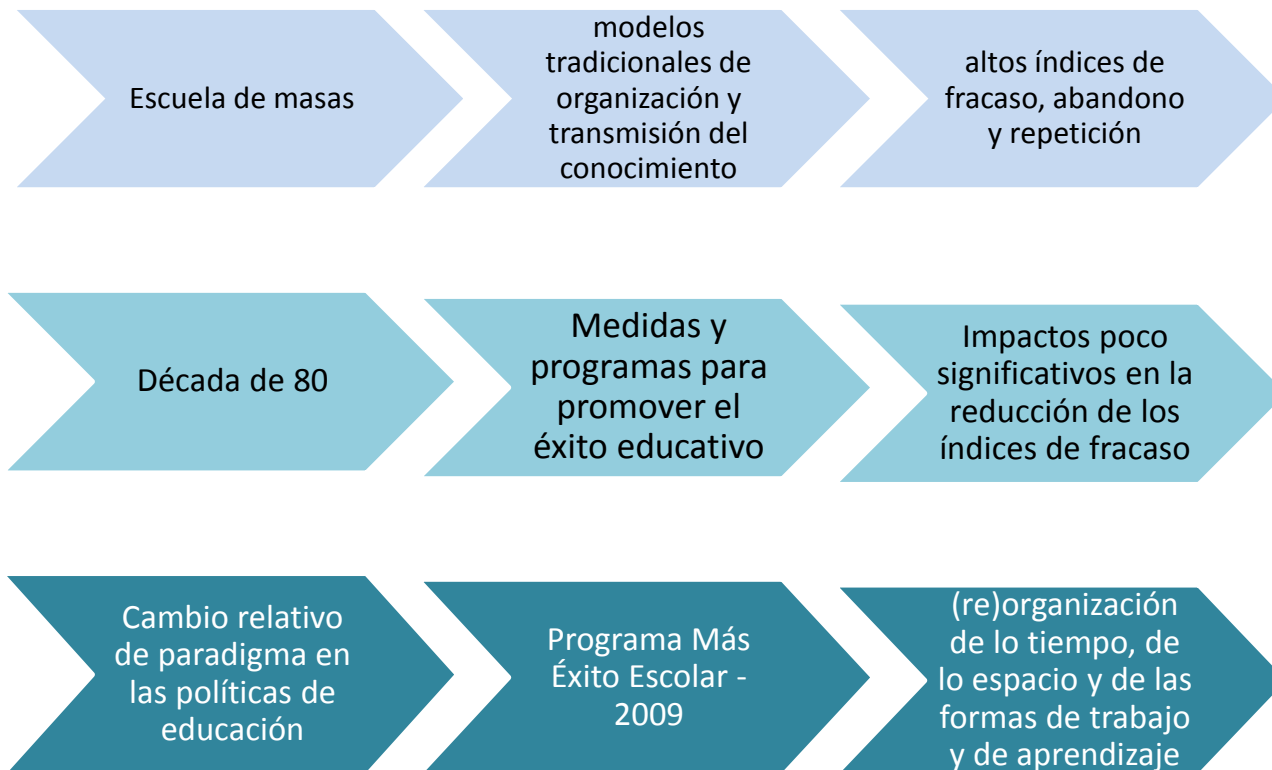
Centro de Estudios del Desarrollo Humano

Faculta de Educación y Psicología | Universidad Católica Portuguesa

04 de Julio 2016

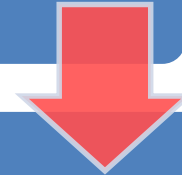
1.Problema

LA GRAMÁTICA DE LA ESCOLARIZACIÓN Y EL ÉXITO / FRACASO ACADÉMICO

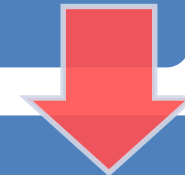


1. Problema

Programa Más Éxito Escolar



Cambio de las reglas de la gramática de la escolarización



La necesidad de entender un nuevo enfoque para resolver un viejo (y persistente) problema

2. Objeto

Proyectos que,
a partir del
cambio de la

Proyecto Fénix
Escuela 1

gramática de la
escolarización,
se proponen

Proyecto Clase Más
Escuela 2

mejorar el
aprendizaje de
los estudiantes

Proyecto ADI (Área de Desarrollo Individual)
Escuela 2



2. Objeto

Cuestión de investigación

La forma en que estas escuelas se (re)organizaran en el ámbito de lo proyecto en cuestión ha sido entendida como promotora del aprendizaje de los estudiantes?



3. Metodología de la investigación

Estudio de caso múltiple o colectivo (Stake, 1994)

3 proyectos de promoción del éxito educativo (Fénix, Clase Más y ADI) | 2 escuelas

Escuela 1 - Fénix

- Escuela básica y secundaria de uno Agrupamiento Vertical de Escuelas del distrito de Porto

- **2009/10**: 1º año del Proyecto (2 clases de 5º año | 42 alumnos)

- **2010/11**: 2º año del Proyecto (2 clases de 5º año, **2 clases de 6º año** | 95 alumnos)

Muestra: 2 clases de 6º año

Escuela 2 – Clase Más | ADI

- Escuela básica de 2º e 3º ciclo de un agrupamiento de escuelas del distrito de Aveiro

Clase Más

- **2009/10**: 1º año del Proyecto (12 clases de 5º año | 4 Clases Más | 281 alumnos)

- **2010/11**: 2º año del Proyecto (12 clases de 6º año | 6 Clases Más | 280 alumnos)

ADI (modelo de equipos educativos)

- **2010/11**: ejecución del proyecto (10 clases de 5º año | 5 equipos educativos | 237 alumnos y 3 clases de 7º año | 2 equipos educativos | 75 alumnos)

Muestra Clase Más: 2 Clases Más
Muestra ADI: 2 equipos educativos



3. Metodología de la investigación

Métodos y técnicas de recolección de datos - triangulaciones

i. entrevistas semiestructuradas (9 entrevistas | 44 personas) _año 2010/11

Fénix : FG 8 estudiantes | FG con 8 profesores Fénix | Entrevista con 2 profesores no Fénix | entrevista con el Director
Clase Más : FG con 7 estudiantes | entrevista con 2 profesores de las clases Más | Entrevista con el Director
ADI: FG 8 estudiantes | FG con 7 profesores | Entrevista con el Director

ii . Observación de aulas (24 horas y 30 minutos de lecciones observadas) _año escolar 2010/11

Fénix : 6 observaciones completas | 6 observaciones parciales
Clase Más : 3 observaciones completas | 6 observaciones parciales
ADI: 18 observaciones parciales

iii. Cuestionario (*Principal Instructional Management Rating Scale_Hallinger, 1983*)_ año escolar 2011/12

Fénix : 25 respuestas en un universo de 27 maestros de 7ª clase , directa o indirectamente relacionados con el proyecto
Clase Más: 39 respuestas correspondientes a lo universo de maestros de la 3ª clase

iv. Analice documental (resultados académicos de los estudiantes)_año escolar2011/12

4. Conclusiones – las cuestiones de investigación

1. ¿La forma como estas escuelas se (re)organizaran en el ámbito del proyecto en cuestión ha sido entendida como promotora del aprendizaje de los estudiantes ?

Sí . En general , los estudiantes, los profesores y los directores dicen que los proyectos crean condiciones que promueven el aprendizaje . Hay, sin embargo, una minoría de estudiantes que reclama no haber sentido grandes impactos en su aprendizaje.

2. ¿Qué variables organizacionales fueron movilizadas para la promoción del aprendizaje y que impactos tuvieron en las escuelas?

Variables clave : la agrupación flexible de los estudiantes y la organización del tiempo de aprendizaje

Romper con la gramática tradicional de la escolarización → nuevas formas de organizar el trabajo escolar

Otras variables identificadas: liderazgo | cultura profesional / organizacional | apoyo / presión / redes
Es de destacar el papel de los líderes en la creación de las condiciones para la aplicación y desarrollo de estos proyectos



4. Conclusiones – las cuestiones de investigación

3. ¿Cuál es la autopercepción de los directores sobre su papel en la ejecución de los proyectos?

papel importante en la ejecución de los proyectos | creación de condiciones organizacionales para el cambio | comunicación de los objetivos | conciencia | motivación | auscultación | centrarse en los resultados | promoción de una cultura organizacional para el aprendizaje

4. ¿La ejecución de estos proyectos estaba anclada, en el punto de vista de los profesores, en un liderazgo instruccional centró en las formas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes ?

Directores a menudo toman actitudes típicas de un modelo de liderazgo instruccional (esencialmente al nivel de la organización y de la comunicación de los objetivos de la escuela)

Sin embargo , se sugiere especial atención a algunas funciones identificadas como menos frecuentes - el seguimiento y la evaluación de la instrucción , el mantenimiento de una alta visibilidad en la acción y proporcionar incentivos para el aprendizaje.

5. ¿Cuáles son las principales características de los métodos de trabajo pedagógico en el aula en los diferentes proyectos ?

modo de trabajo pedagógico de tipo transmisor y de orientación normativa (Lesne , 1948) | Explicación / exposición del profesor con o sin las contribuciones de los estudiantes | excesiva concentración en la figura del profesor | directividad | visión dicotómica de la teoría y de la práctica



4. Conclusiones – las cuestiones de investigación

6. ¿Qué percepción tienen los estudiantes, los profesores y los directores sobre las consecuencias de estas nuevas formas de organización de la escuela ?

Directores

Predisposición para el cambio (sin embargo, "mucho más habría que cambiar ") | prácticamente ningún impacto sobre las prácticas de aula

Profesores

trabajo colaborativo (análisis y seguimiento de rutas escolares | tomada de decisiones | intercambio de las mejores prácticas | planificación | construcción de materiales didácticos) | una enseñanza más individualizada con un impacto positivo en el aprendizaje

Alumnos

Aumento de la disponibilidad y atención por parte de los profesores | aumento de la motivación para el aprendizaje | mejoras en el nivel de la autoestima



4. Conclusiones – las cuestiones de investigación

7. ¿Qué efectos tuvieron estos proyectos en los resultados escolares y el aprendizaje de los estudiantes?

impactos positivos percibidos por los directores, maestros y estudiantes |
evolución tendencialmente positiva de los resultados escolares

Sin embargo,

¿Qué tipo de aprendizaje se ofrece a los estudiantes que tienen más dificultades?
Algunos maestros dicen que no profundizan mucho los contenidos escolares con estos estudiantes - las aprendizajes básicas consideradas personal y socialmente relevantes estarán garantizadas?

Se va a crear cierta dependencia de estos estudiantes en relación a sus maestros?
Estos estudiantes son capaces de realizar una aprendizaje autónoma?



5. Conclusiones _ las tesis

(Ideas nucleares | lecciones clave para la mejora de la acción educativa)

1. La política global de educación genera y gestiona las posibilidades de innovación, cambio y mejora dentro de las organizaciones escolares

Política *bottom up* | transformación en las formas de gobernar | conocer, reconocer y confiar | ampliación de los márgenes de autonomía individual y organizacional | rendición de cuentas inteligente

2. La gramática de la escolarización determina en gran medida el proceso de escolarización y sus sentidos. Sólo una intervención para cambiar la sintaxis de la organización es capaz de llevar a cabo nuevas posibilidades para el éxito.

nuevas formas de agrupar los estudiantes | un uso más inteligente de los espacios y del tiempo de enseñanza / aprendizaje | nuevas formas de gestión curricular | diferenciación pedagógica | trabajo colaborativo

3. La modificación de las condiciones organizacionales, a pesar de central para repensar las cuestiones relativas a el éxito o fracaso escolar, por sí sola no es suficiente para guiar a la escuela para el éxito.

importancia del modelo de enseñanza , de la manera de pensar y realizar la acción estratégica en el aula , de los métodos y recursos de enseñanza, de la relación pedagógica | necesitará de crear verdaderas comunidades de aprendizaje profesional

5. Conclusiones _ las tesis

(Ideas nucleares | lecciones clave para la mejora de la acción educativa)

4. La liderazgo eres fundamental para cualquier proceso de cambio exitoso en la educación

centrarse en la visión y en los objetivos de la escuela, en las estructuras y procesos académicos y en las personas | atención al aprendizaje | conocimiento de formas de enseñanza | Implementación de dispositivos de comprensión de los resultados y de los procesos educativos | creación de dinámicas de participación y compromiso

5. Sólo una visión integrada y sistémica es capaz de generar y sostener nuevas formas de acción pedagógica

rechazar dicotomías esterilizantes | integrar y combinar el exterior y el interior, la organización y la pedagogía, las culturas organizacionales y profesionales



5. Conclusiones _ las tesis

(Ideas nucleares | lecciones clave para la mejora de la acción educativa)

6. Las escuelas que se orientan para la mejoría benefician de una lógica de acción en red dentro de la organización y entre organizaciones que se sientan incluidas en el propósito común de incrementar los resultados de éxito

oportunidad de aprendizaje con los demás | desarrollo de una visión de la educación compartida y vivida por encima de las puertas de la escuela_Hopkins, 2007 | creación de estructuras de apoyo a la acción escolar: vigilancia sistemática , acciones de capacitación próximas de las necesidades de la escuela

7. No podemos seguir enseñando a los estudiantes como si todos fueran un (Barroso , 1995, 2000) , con referencia a la ficción del estudiante promedio

organizar la escuela en un mundo de diversidad | considerar nuevas formas de organizar y agrupar los estudiantes

Sin embargo, atención a las prácticas permanentes de nivelación de los estudiantes a partir de su rendimiento escolar → desaliento aprendido; baja autoestima; desmotivación

Implementación de practicas de diferenciación que **aumenten las oportunidades y no las diferencias**



Gracias por su atención

